

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВТОРОГО ЯЗЫКА.

Maxmudova Nilufar Murotovna

Ispan tili Amaliy fanlar kafedrası katta o‘qıtuvchısı

maxmudovanilufar@gmail.com

Аннотация: В данной статье рассматриваются актуальные виды и направления современной лингвистики. Вопросы лингвокультурологии, привлекающие в настоящее время всеобщее внимание в лингвистике, изучаются многими лингвистами, но пока не нашли полноценного решения. Данная статья примечательна тем, что именно эта проблематика обращена к новому направлению лингвистики – лингвокультурологии.

Ключевые слова: лингвистика, термин, социолингвистика, статическая лингвистика, компьютерная лингвистика, лингвокультурология, система, язык, этнолингвистика, социолингвистика, этнопсихолингвистика.

Одним из выдающихся качеств современного человека является знание иностранного языка. В сегодняшний день почти каждая личность владеет вторым языком. В нашем государстве уделяется особое внимание на процесс изучения иностранных языков (создаются различные учебные тренинги, учебные центры, языковые клубы и т.д.), всё это делается для всестороннего развития нашей молодёжи.

Несмотря на современные условия и льготы в процессе обучения возникают некоторые трудности или проблемы в освоении или преподавании второго языка как у учащихся, так и у преподавателей.

Рассмотрим некоторые проблемы возникающие в процессе обучения:

1- проблема – на мой взгляд основной проблемой которая возникает в процессе освоения второго языка, является языковая среда. Так как обучаясь иностранному языку только в процессе занятия, и выходя с урока возвращаться в типичную среду где нет потребности использовать иностранный язык замедляет сам процесс освоения второго языка. В результате процесс обучения языку может продлиться долго, и в следствии чего пропадает интерес студента в познании нового языка.

2- проблема- это «Голые знания». Преподаватель даёт максимально возможное количество «голых» знаний, зачастую без обоснования их нужности. Однако студенту необходимо объяснить, каким образом эти знания ему пригодятся в будущем, иначе обучающийся по понятным причинам теряет интерес к предмету изучения. Студент приходит в учебное заведение не только за знаниями, но и за тем, чтобы стать хорошим работником. Преподаватель обязан донести студентам, что его предмет действительно будет полезен студентам в их будущей деятельности, а так же не мало важно заинтересовать студентов в своём предмете. Активизировать их даже при проведении лекций, учитывать мнение каждого студента, при обсуждении спорных вопросов.

3- проблема- отсутствие связки студент-преподаватель.

Если между студентом и преподавателем нет никакого контакта, то ни о какой мотивации говорить не приходится. Студенту очень важно, чтобы преподаватель был его наставником.

4-проблема - свободное общение на иностранном языке

Многие учат язык годами, но так и не получают желанный результат. Учить правила и слова – старый не всегда лучший способ получить свободное общение на иностранном языке. Это долго, оторвано от практики и часто приводит к запутыванию знаний. Нужно обучать с помощью целостного подхода к языку, как единому организму. А также в том, чтобы сразу заниматься развитием практических навыков свободного общения на иностранном: понимания на слух, говорении и чтения.

5-проблема - непонимание иностранного на слух

Непонимание на слух иностранного связано не только с недостатком языковой практики. Дело в том, что большинство методик уделяют мало внимания одной из важнейших составляющих: фонематическому слуху. Фонематический слух дает нам возможность воспринимать и понимать речь.

6-проблема - забывание иностранных слов

Так происходит всегда, когда иностранные слова пытаются запомнить путем механического заучивания – зубрежки или каких либо техник, в отрыве от контекста и практики их применения. В результате заучивания вне смысловых связей иностранные слова оседают в кратковременной памяти, откуда очень быстро исчезают.

При желании достижения значимых результатов, можно использовать методику, где слова сразу же подаются в контексте их использования, и чаще всего не отдельно друг от друга, а в словосочетаниях, предложениях и диалогах, то есть, в смысловой связке. С помощью таких методик можно достичь желаемых результатов в освоении второго языка.

7-проблема - трудности при построении предложений

Это часть проблемы, о которой шла речь выше, когда языку обучают «по элементам». На самом деле, грамматика — это своего рода надстройка языка. Сложности при освоении грамматики и трудности при построении самостоятельных высказываний бывают тогда, когда грамматика изучается как непоколебимая основа, отдельно от всего остального. По методу CLP грамматика подаётся от практики к теории, а не наоборот. Когда грамматика опирается на активное применение иностранного языка, она становится важным помощником и другом.

8-проблема - думать на иностранном языке

В качестве примера можно привести «естественный» режим подачи материала или мягкое погружение в языковую среду изучаемого языка, без насилия над собственным мозгом. Так же имеют место специальные уроки, в ходе которых будут выполняться несложные мыслительные упражнения на изучаемом языке, занимают около 20% от всего обучения направляя на достижение поставленной цели.

9-проблема - иностранное произношение

Иначе можно назвать «утрированное» произношение. Когда студент стремясь произнести правильной интонацией, с правильным ударением хочет произнести слово на идеальном уровне. Следует при ознакомлении с новыми словами параллельно прорабатывать правильное произношение.

10-проблема - языковой барьер

Когда мы думаем по-русски, а потом пытаемся перевести свою мысль на иностранный язык, так всегда и происходит. Нужно с самого начала изучения языка приучать себя думать так, как его носитель. Это не обеднит мышление на русском языке, потому что в голове будет строиться отдельная система для изучаемого языка, основанная на логике именно этого языка. Для этого нужно с самого начала воспринимать язык от носителя, а не в русской трактовке.

11-проблема - не удается завершить обучение

Почему не удается завершить обучение? Бывают самые разные обстоятельства, из-за которых иногда приходится прерывать обучение и откладывать его на некоторое время. В результате полученные знания начинают забываться.

Таким образом самой главной частью в изучении иностранного языка является именно практика общения, а не теория грамматики.

У каждого педагога должны быть маленькие изобретения и секреты, как повышать мотивацию учащихся в обучении иностранному языку, как развивать их творческую и речевую активность, что необходимо использовать разнообразные приемы стимулирования учащихся, помогать им изучать и познавать новое и неизведанное.

Язык является важнейшим средством человеческого общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Расширение и качественное изменение характера международных связей нашего государства, реализации всех сфер общественной жизни делают иностранные языки реально востребуемыми в практической и реальной деятельности человека. Они становятся в настоящее время действенным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества. Все это существенно повышает статус предмета иностранный язык как общеобразовательной учебной дисциплины и мотивацию учения.

Так же при преподавании второго языка студентам педагог должен ориентироваться на развитие личности учащихся, их познавательных и созидательных способностей; на формирование у студентов глубокого личностного мотива, стимула к получению образования.

Список литературы:

1. Интерактивный подход к расширению словарного запаса изучающих иностранный язык: учеб-метод. пособие / [В.И. Кошелева и др.] 135 с.: ил.
2. Ратнер, Ф.Л. Методическое мастерство [Электронный ресурс] : программа дисциплины [для преподавателей иностр. яз.] / Ф.Л. Ратнер // Казанский государственный университет
3. Современные теории и методики обучения иностранным языкам / под общ. ред. Л.М. Федоровой, Т.И. Рязанцевой. – 2004. – 320 с.