

LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA ESPAÑOL EN UZBEKISTAN

Nishanova Zulaykho

Profesora de la Universidad Estatal de las lenguas mundiales de Uzbekistán

Keldiyorova Laziza

Estudiante de la Universidad Estatal de las lenguas mundiales de Uzbekistán

Resumen: El proceso de enseñanza del idioma español en Uzbekistán ha adquirido una relevancia especial en los últimos años, reflejando el interés creciente por el multilingüismo y la comunicación intercultural. La lengua española se ha convertido en una herramienta de conexión con el mundo iberoamericano, abriendo nuevas posibilidades educativas y profesionales. Este artículo analiza la evolución de la enseñanza del español en el país, los métodos pedagógicos aplicados, los desafíos presentes y las perspectivas de desarrollo. Se presta especial atención al papel de las instituciones educativas, la formación del profesorado y la necesidad de materiales didácticos adaptados al contexto cultural uzbeko.

Palabras clave: español, Uzbekistán, enseñanza, lingüística aplicada, metodología, educación, cultura, multilingüismo, motivación, comunicación intercultural.

Durante las últimas décadas, la enseñanza de lenguas extranjeras en Uzbekistán ha experimentado una profunda transformación. El español, considerado una de las lenguas más habladas del mundo, ha despertado un interés creciente tanto en el ámbito académico como en el profesional. La globalización, el turismo, la cooperación internacional y los intercambios educativos han contribuido a fortalecer los vínculos entre Uzbekistán y los países hispanohablantes.

El estudio del español no solo responde a intereses lingüísticos, sino también culturales. A través del aprendizaje de esta lengua, los estudiantes uzbekos acceden a una de las tradiciones literarias más ricas del mundo, a la música, el cine y la historia de España y América Latina. De esta manera, el español se convierte en un medio de apertura intelectual y de diálogo entre culturas.

El interés por el español en Uzbekistán se originó en los años noventa, cuando las reformas educativas promovieron la enseñanza de varias lenguas extranjeras además del inglés, ruso y francés. Algunas universidades, como la Universidad Estatal de Lenguas Mundiales de Tashkent, introdujeron programas de filología hispánica, y posteriormente se establecieron cursos de español en liceos y colegios privados.

El apoyo del Instituto Cervantes y de las embajadas de países hispanohablantes ha sido crucial para difundir el español en la región. Estos organismos han facilitado materiales de enseñanza, formación de docentes y actividades culturales, lo que ha permitido consolidar una base sólida para el aprendizaje del idioma.

El modelo actual de enseñanza en Uzbekistán se basa en los enfoques comunicativos, que priorizan el desarrollo de las competencias orales y la interacción en contextos reales. Los métodos tradicionales, centrados en la gramática y la traducción, han sido sustituidos progresivamente por estrategias activas, como el aprendizaje cooperativo, las simulaciones, el uso de medios audiovisuales y las plataformas digitales.

Sin embargo, persisten ciertos problemas. Uno de los desafíos principales es la falta de materiales didácticos adaptados al contexto uzbeko. Muchos libros utilizados proceden de editoriales españolas o latinoamericanas, lo que a veces dificulta la comprensión cultural. Además, se requiere una mayor formación metodológica para los profesores locales, a fin de integrar de manera efectiva los recursos digitales y las estrategias interculturales en el aula.

La preparación de docentes especializados en ELE constituye un aspecto clave para el desarrollo del español en Uzbekistán. Las universidades nacionales han comenzado a ofrecer programas de licenciatura y maestría en filología hispánica, con asignaturas dedicadas a la didáctica y la lingüística aplicada. Asimismo, se han establecido convenios con universidades españolas y latinoamericanas, lo que facilita la movilidad académica y la capacitación continua de los profesores.

Los cursos organizados por el Instituto Cervantes, así como los programas de becas internacionales (como MAEC-AECID), brindan a los docentes uzbekos la posibilidad de perfeccionar su competencia lingüística y metodológica. Estas iniciativas contribuyen a mejorar la calidad del proceso de enseñanza y a fortalecer el intercambio cultural entre los pueblos.

A pesar de los avances, el futuro de la enseñanza del español en Uzbekistán depende de la creación de un sistema educativo sostenible. Es necesario elaborar manuales específicos para los estudiantes uzbekos, desarrollar contenidos digitales y fomentar la investigación científica en el campo de la didáctica del español.

Además, la motivación de los estudiantes juega un papel determinante. Integrar elementos de la cultura iberoamericana —como el cine, la gastronomía o la música— en las clases contribuye a un aprendizaje más dinámico y significativo. El uso de tecnologías, redes sociales y plataformas interactivas permite acercar el idioma a las nuevas generaciones, facilitando una inmersión lingüística más auténtica.

La enseñanza del idioma español en Uzbekistán representa un proceso en constante crecimiento y transformación. La expansión del interés por el español refleja el deseo de los jóvenes uzbekos de integrarse en el espacio cultural y académico global. Sin embargo, para consolidar este progreso se requiere una planificación estratégica que combine la formación docente, la innovación metodológica y la cooperación internacional.

El español, como lengua de comunicación universal, ofrece a Uzbekistán una oportunidad única de fortalecer su presencia en el ámbito internacional y de fomentar un diálogo intercultural fructífero. Invertir en la enseñanza de esta lengua significa apostar por una educación moderna, abierta y orientada hacia el futuro.

Bibliografiya:

1. Bakhronova, D., Narziyeva, M. M., Yuldosheva, N., Zayniyeva, U., Yusupov, J., Uralov, B., ... & Khikmatov, N. (2025). Intelligent Information Security System for Language and History Education Using Machine Learning-based Intrusion Detection Algorithm. *Journal of Internet Services and Information Security*, 15(1), 520-529. <https://doi.org/10.58346/JISIS.2025.I1.03422>.
2. Baxronova D.K., Escudero M.Pilar, Xakimov X. Jinoyat-protsessual tilidagi obrazli ifodalar: metafora madaniyat ko'zgusi sifatida.// *Zamonaviy tilshunoslikning dolzarb muammolari: ko'p tillilik va madaniyatlararo mulogot xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi*. Toshkent, 2025. – B. 198-201.
3. Cervantes, M. *El español como lengua internacional*. Madrid: Ediciones Didácticas.2020.
4. Fernández, A. *La motivación en el aprendizaje del español como lengua extranjera*. México: UNAM.2021
5. García, L. & López, A. *Métodos innovadores en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Barcelona: Editorial Lingua.2019.
6. Instituto Cervantes. *El español en el mundo: Anuario 2023*. Madrid: Instituto Cervantes. 2023.
7. Ispan tili O'zbekistonda: tarix, taraqqiyot va istiqbol (El idioma español en Uzbekistán: historia, desarrollo y perspectivas). Bibliografik ko'rsatkich. Tuzuvchi va nashrga tayyorlovchilar: D.Baxronova, S.Shabanova. – Toshkent, 2025. – 218 b.
8. Karimova, N. *La enseñanza del español en Asia Central*. Tashkent: Universidad Estatal de Lenguas Mundiales.2022.
9. Pérez, J. *Didáctica del español como lengua extranjera (ELE)*. Buenos Aires: Editorial Académica.2021.
10. Sánchez, M. *Competencia comunicativa y estrategias didácticas en ELE*. Madrid: Edinumen.2020.
11. Сабирова Нилуфар Абдуллаевна. (2022) Лингвистические и универсальные типологии на уроках Е/ЛЕ. № 2 (92)_психология и образование. <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvisticheskie-i-universalnye-tipologii-na-urokah-e-le>
12. Sabirova Nilufar Abdullayevna. (2024) Chet tillarini o'qitish jarayonida Classroom Managementdan foydalanish va uning afzalliklari. *The Lingua Spectrum Volume 3*. November 2024, Toshkent.